



Cofinanziato
dall'Unione europea

INCLUSIVE HIGHER EDUCATION TRAINING PROGRAM



CURRICULUM



Questo *Curriculum* è stato creato nell'ambito del progetto Erasmus+ Inclusive Higher Education Training Programme.

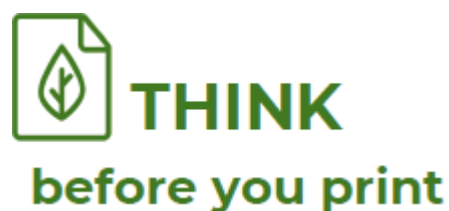
Numero del progetto: 2022-1-PT01-KA220-HED-000086344

Sito web del progetto: <https://ihetp.org/>



Cofinanziato
dall'Unione europea

Finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espresse sono tuttavia esclusivamente quelli dell'autore o degli autori, e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia Esecutiva per l'Istruzione e la Cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Contenuti

INTRODUZIONE

CURRICULUM

MODULO 1: Introduzione alla pedagogia inclusiva e all'accessibilità digitale

MODULO 2: Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL)

MODULO 3: Metodologie pedagogiche per studenti con disabilità visive

MODULO 4: Comprendere i disturbi dell'udito e del linguaggio

MODULO 5: Metodologie pedagogiche per studenti con disabilità fisiche

MODULO 6: Metodologie pedagogiche per studenti con disturbi intellettivi/ specifici dell'apprendimento

MODULO 7: Metodologie pedagogiche per studenti con altre disabilità

MODULI, PERCORSI DI APPRENDIMENTO E CERTIFICAZIONE DEL PROGRAMMA COMPLETO

Introduzione

Nel panorama in evoluzione delle pratiche educative, l'imperativo di coltivare un ambiente di apprendimento inclusivo non è mai stato così pronunciato. La nozione di pedagogia inclusiva, radicata nei principi di equità, diversità e accessibilità, è in prima linea in questo paradigma educativo trasformativo. Questo programma di studi è stato meticolosamente progettato per dotare gli educatori di una profonda comprensione e delle competenze pratiche necessarie per implementare un'educazione inclusiva, assicurando così che a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità e dal loro *background*, siano offerte pari opportunità di prosperare a livello accademico e sociale.

Il programma di studi è suddiviso in sette moduli completi, ognuno dei quali approfondisce gli aspetti critici dell'educazione inclusiva. Partendo dai principi fondamentali della pedagogia inclusiva, il programma esplora le molteplici dimensioni della creazione di spazi di apprendimento accessibili ed equi, rispondendo alle esigenze di studenti con preferenze e abilità di apprendimento diverse. Sottolinea l'importanza dell'accessibilità digitale nell'educazione contemporanea, facendo luce sulle considerazioni legali ed etiche alla base delle pratiche inclusive.

Inoltre, il programma di studi si estende alle aree di bisogno specializzate, tra cui le disabilità visive e uditive, le disabilità fisiche e le disabilità intellettive e di apprendimento specifiche, offrendo approfondimenti e strategie per affrontare efficacemente queste diverse esigenze. Il programma abbraccia anche il quadro di riferimento della Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL), presentandolo come una pietra miliare per lo sviluppo di esperienze di apprendimento flessibili e coinvolgenti che si adattano al diverso spettro di variabilità dei discenti.

Integrando le conoscenze teoriche con le applicazioni pratiche, questo programma di studi mira a promuovere una comprensione olistica dell'educazione inclusiva. Cerca di preparare gli educatori non solo a soddisfare gli obblighi legali ed etici, ma anche a sostenere la causa dell'inclusività, assicurando che il paesaggio educativo sia un riflesso della società diversificata che serve. Grazie a questo programma di studi, gli educatori saranno in grado di creare ambienti di apprendimento non solo accessibili ed equi, ma anche accoglienti e rispondenti alle diverse esigenze degli studenti, contribuendo così alla formazione di una società inclusiva, informata ed empatica.

Curriculum

MODULO 1: Introduzione alla pedagogia inclusiva e all'accessibilità digitale

1.1 Principi di Pedagogia Inclusiva

Che cos'è la Pedagogia Inclusiva?

Pedagogia Inclusiva nell'Istruzione Superiore

Obiettivi della Pedagogia Inclusiva

Comprendere la diversità e l'equità nell'istruzione

Affrontare le differenze e le esigenze dei singoli studenti

1.2 Accessibilità Digitale nell'istruzione

Accessibilità Digitale: garantire un apprendimento equo per tutti

Importanza dell'Accessibilità Digitale

Linee Guida per l'accessibilità dei contenuti web (WCAG)

Garantire un accesso inclusivo alle piattaforme e alle risorse online

1.3 Considerazioni legali ed etiche

Esplorare le dimensioni legali ed etiche dell'educazione inclusiva nell'istruzione superiore

Leggi e politiche a favore dell'educazione inclusiva

Responsabilità e diritti degli insegnanti e delle istituzioni educative

Considerazioni etiche nella promozione di pratiche inclusive

Garantire la non discriminazione e le pari opportunità nell'istruzione

1.4 Creare ambienti di apprendimento inclusivi

Progettazione Universale per l'Apprendimento

Strategie per creare ambienti scolastici inclusivi

Promuovere una cultura scolastica positiva e inclusiva

Collaborazione e comunicazione con studenti, famiglie e colleghi

1.5 Progettare materiali e risorse accessibili per il corso

Linee guida chiave per la creazione di contenuti accessibili

Strutturare i contenuti per la leggibilità e la comprensione

Sottotitolare video e fornire testo alternativo per le immagini

Formattazione e navigazione accessibili nei materiali del corso

1.6 Tecnologie assistive per studenti con disabilità

Tecnologie assistive più comuni

Integrazione delle tecnologie assistive nelle pratiche didattiche

Formazione e sostegno a studenti e insegnanti

MODULO 2: Progettazione Universale per l'Apprendimento (UDL)

2.1 Comprendere l'Universal Design for Learning (UDL)

Definizione e principi chiave dell'UDL

I vantaggi dell'UDL per studenti diversi

I tre principi dell'UDL: mezzi multipli di rappresentazione, azione ed espressione, coinvolgimento

2.2 Applicazione delle linee guida UDL

Introduzione al quadro delle linee guida UDL

Linee guida per fornire molteplici mezzi di rappresentazione

Linee guida per fornire molteplici mezzi di azione ed espressione

Linee guida per fornire molteplici mezzi di coinvolgimento

2.3 Istruzione differenziata e personalizzazione

Comprensione dell'istruzione differenziata e della sua relazione con l'UDL

Strategie per differenziare l'insegnamento in base alla variabilità dello studente

Piani di apprendimento e modifiche personalizzati

2.4 Strumenti tecnologici per l'UDL

Panoramica degli strumenti tecnologici che supportano l'implementazione dell'UDL

Tecnologie assistive per studenti con esigenze diverse

Strumenti digitali per fornire molteplici mezzi di rappresentazione, azione, espressione e coinvolgimento

2.5 Valutazione e verifica in un quadro UDL

Principi dell'UDL applicati all'*assessment* e alla valutazione

Progettazione Universale della Valutazione (UDA)

Strategie per valutare le conoscenze e le abilità di studenti diversi

Metodi di valutazione alternativi

Utilizzo della tecnologie per valutazioni accessibili e inclusive

2.6 Creazione di ambienti di apprendimento basati sull'UDL

Considerazioni sulla progettazione dell'aula per l'implementazione dell'UDL

Spazi di apprendimento flessibili e disposizione dei posti a sedere

Ottimizzare l'accessibilità e le sistemazioni fisiche

Collaborazione e partenariati per la creazione di ambienti di apprendimento inclusivi

MODULO 3: Metodologie pedagogiche per studenti con disabilità visive

3.1 Comprendere la disabilità visiva

Differenze tra cecità, ipovisione e cecità legale

Cause dei disturbi visivi

Implicazioni funzionali dei disturbi visivi in ambito educativo

I comuni equivoci e miti sulle disabilità visive

Strategie per il lavoro di gruppo e i compiti collaborativi con studenti con disabilità visive

3.2 Creare ambienti scolastici inclusivi

Importanza della disposizione fisica e dell'aula per gli studenti con disabilità visive

Considerazioni sull'illuminazione per gli studenti con disabilità visive

Uso di colori e contrasti per una visibilità efficace per gli studenti con disabilità visive

I marcatori tattili e il loro utilizzo in contesti educativi per studenti con disabilità visive

Il ruolo degli insegnanti e dei compagni di classe nel favorire un ambiente inclusivo per gli studenti con disabilità visive

3.3 Formati accessibili per i materiali didattici

Migliori pratiche per la produzione di documenti accessibili

Accessibilità multimediale: didascalie, descrizioni e testi alternativi

Piattaforme online e risorse digitali accessibili

Linee guida per la selezione o la creazione di grafici, diagrammi e schemi accessibili

3.4 Strategie didattiche per studenti con disabilità visive

Incorporare metodi di insegnamento multisensoriali per gli studenti con deficit visivi

Metodi di valutazione degli studenti con disabilità visive

Educazione fisica adattata e attività extrascolastiche per studenti con disabilità visive

3.5 Tecnologie assistive per studenti con disabilità visive

Introduzione ai lettori di schermo e al loro funzionamento

Software e dispositivi di ingrandimento per studenti con disabilità visiva

Tecnologia Braille: *display* Braille elettronici, annotatori e traduttori

Applicazioni per cellulari e tablet utili per gli studenti con disabilità visive

Considerazioni sull'accessibilità digitale: accessibilità del web e accessibilità dei documenti

3.6 Collaborazione con i servizi di supporto

Collaborare con i servizi per gli studenti: ruolo dell'insegnante di studenti con

disabilità visive

Collaborazione con gli istruttori di orientamento e mobilità

Comprendere il Programma Educativo Individualizzato (PEI) e i Piani 504 per gli studenti con disabilità visive

Ruolo dei consulenti e dei terapeuti nel sostegno agli studenti

Strategie per una comunicazione efficace per genitori e tutori

MODULO 4: Comprendere i disturbi dell'udito e del linguaggio

4.1 comprendere i disturbi dell'udito e del linguaggio

Tipi e cause dei disturbi dell'udito

Tipi e cause dei disturbi del linguaggio

Implicazioni per la comunicazione e l'apprendimento

Introduzione alle tecnologie assistive per persone con problemi di udito e linguaggio

4.2 Strategie di comunicazione e adattamenti

La lingua dei segni come modalità di comunicazione

Diverse modalità di linguaggio dei segni per persone con problemi di parola o udito

Strategie per una comunicazione efficace con studenti non udenti o con problemi di udito

Strategie per una comunicazione efficace con studenti con disturbi del linguaggio

Utilizzo di supporti visivi e metodi di comunicazione alternativi

4.3 Adattamenti dell'aula per problemi di udito e/o linguaggio

Considerazioni ambientali per una comunicazione ottimale

Dispositivi per l'ascolto assistito e sistemi di amplificazione del suono

Segnali visivi, gesti ed espressioni facciali per migliorare la comunicazione

Sistemi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)

4.4 Materiali didattici accessibili

Didascalie e trascrizioni per contenuti video e multimediali

Supporti visivi e materiali scritti per la comprensione

Utilizzo di ausili visivi e dimostrazioni nella vita reale

Materiali didattici adattati per studenti con disturbi del linguaggio

4.5 Collaborazione con i servizi di supporto

Collaborazione con interpreti della lingua dei segni

Collaborazione con logopedisti e specialisti della comunicazione

Sviluppo e implementazione di Programmi Educativi Individualizzati (PEI)

4.6 Coltivare il benessere sociale ed emotivo

Affrontare le esigenze sociali ed emotive degli studenti con problemi di udito e/o di linguaggio

Promuovere le capacità di auto-advocacy ed autodeterminazione

Incoraggiare amicizie inclusive e interazioni sociali

Costruire una comunità di classe solidale

MODULO 5: Metodologie pedagogiche per studenti con disabilità fisiche

5.1 Comprendere le disabilità fisiche

Definizione e tipi di disabilità fisiche

Implicazioni per l'apprendimento

- Impatto sulla vita nel campus
- Soluzioni di mobilità nell'istruzione
- 5.2 Creare ambienti fisici inclusivi
 - Principi di progettazione universale per l'accessibilità fisica
 - Ruolo, disposizione e organizzazione dell'aula
 - Adattamenti per materiali didattici
 - Adattamenti delle infrastrutture
- 5.3 Tecnologie assistive per l'accesso e la partecipazione
 - Dispositivi di Comunicazione Aumentativa e Alternativa (CAA)
 - Ausili per la mobilità e attrezzature adattive
 - Accesso al computer e ai software adattivi
 - Sistemi di controllo ambientale per il funzionamento indipendente
- 5.4 Adattamenti e modifiche del curriculum
 - Istruzione differenziata per studenti con disabilità fisiche
 - Modifica di materiali e assegnazioni
 - Inclusione nell'Educazione Fisica e nelle attività extrascolastiche per studenti con disabilità fisiche
 - Affrontare le sfide della motricità fine
- 5.5 Collaborazione e lavoro di squadra
 - Collaborazione con terapisti occupazionali e fisioterapisti
 - Collaborazione con specialisti in tecnologie assistive
 - coinvolgere gli studenti nel processo decisionale
 - facilitare il supporto tra pari e le interazioni sociali
- 5.6 Salute e benessere
 - Affrontare le esigenze sanitarie e mediche, la cura e l'igiene personale, promuovere la forma fisica e l'impegno attivo
 - Sostenere la salute mentale ed il benessere emotivo

MODULO 6: Metodologie pedagogiche per studenti con disturbi intellettivi/ specifici dell'apprendimento

- 6.1 Comprendere i disturbi intellettivi e specifici dell'apprendimento
 - Disabilità intellettiva, funzionamento intellettuale (Test e punteggi del QI), comportamento adattivo
 - Cos'è un Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)?
 - Terminologia SpLD
 - Sostegno agli studenti con disabilità intellettive e di apprendimento nell'istruzione superiore
- 6.2 Istruzione differenziata per studenti diversi
 - Cos'è la neurodiversità?
 - Principi di Universal Design for Learning (UDL)
 - Molteplici mezzi di coinvolgimento
 - Molteplici mezzi di rappresentazione
 - Molteplici mezzi di azione ed espressione
 - Vantaggi dell'UDL nell'istruzione superiore
 - Valutazione per studenti con disturbi intellettivi/ specifici dell'apprendimento
- 6.3 Strategie didattiche efficaci
 - Punti chiave sugli adeguamenti ragionevoli nell'istruzione
 - Sostenere gli studenti con disabilità intellettive: adeguamenti ragionevoli per l'apprendimento inclusivo

L'Approccio Plus One

6.4 Tecnologie assistive e strumenti di apprendimento

Insegnare e apprendere con la tecnologia

Tipi di tecnologie assistive ed esempi di *software* specifici per disabilità intellettive e di apprendimento

6.5 Costruire abilità sociali ed emotive

Linguaggio appropriato per disturbi intellettivi/ specifici dell'apprendimento

Buone pratiche nella comunicazione con le persone con disabilità

Studenti con comportamenti dirompenti: riconoscere i segnali di disagio

Auto-advocacy e preparazione all'istruzione superiore

6.6 Collaborazione con i servizi di supporto

Gli operatori di supporto esterni ed interni, importanza del sostegno familiare, misure per l'integrazione di studenti con disabilità intellettive/ di apprendimento nell'istruzione superiore

MODULO 7: Metodologie pedagogiche per studenti con altre disabilità

7.1 Metodologie pedagogiche per studenti con altre disabilità

Disturbi dello spettro autistico (ASD), disturbo da deficit di attenzione/ iperattività (ADHD), disturbi emotivi e comportamentali

Riconoscere e coltivare le abilità uniche degli studenti con diverse disabilità

7.2 Progettazione educativa individualizzata

Componenti chiave del IEP

Processo di valutazione passo dopo passo dei IEP

Applicazione dei piani educativi individualizzati nell'istruzione superiore

7.3 Supporto didattico e comportamentale differenziato

Quattro diverse strategie per l'istruzione differenziata

7.4 Comunicazione e interazione sociale

Strategie di formazione sulle abilità sociali

Fornire opportunità di pratica delle competenze sociali

facilitare le interazioni tra pari e le opportunità di apprendimento cooperativo

Affrontare la sensibilità sensoriale e supportare l'integrazione sensoriale

7.5 Collaborazione con i servizi di supporto

Lavorare con professionisti dell'educazione speciale, terapeuti e consulenti

Insegnanti altamente qualificati

Supporti per l'assistenza

Condividere risorse e competenze per soddisfare esigenze diverse

7.6 Pianificazione della transizione e successo post-scolastico

Processo di pianificazione e valutazione della transizione, auto-advocacy e approccio all'autodeterminazione

Moduli, percorsi di apprendimento e certificazione del programma completo

I partecipanti al programma hanno la possibilità di completare i moduli nella sequenza e nella lingua che preferiscono. Questo approccio facilita un'esperienza di apprendimento personalizzata, consentendo ai partecipanti di affrontare il materiale nella lingua con cui si sentono più a proprio agio. Ogni attività all'interno dei moduli può essere completata in una lingua diversa e i partecipanti possono ottenere i certificati in una qualsiasi delle

lingue disponibili. È importante notare che ogni attività deve essere completata una sola volta, indipendentemente dalla lingua scelta.

Il programma comprende 13 certificati e *badge* disponibili, ciascuno associato a riconoscimenti specifici - certificati e *badge*. Per i sette moduli iniziali, i partecipanti ricevono un certificato di conclusione del modulo e un *badge* di bronzo al completamento di ogni singolo modulo. Inoltre, esistono percorsi di apprendimento che combinano moduli correlati. Il completamento dei Moduli 1 e 2, nonché di qualsiasi scelta dei Moduli da 3 a 7 che si concentrano su diversi tipi di disabilità, fa guadagnare ai discenti un certificato del Percorso di Apprendimento Specifico per quel tipo di disabilità, insieme a un *badge* d'argento.

Il completamento del programma completo, che comporta la conclusione di tutti i Moduli da 1 a 7, culmina con l'assegnazione di un certificato di conclusione del programma completo, e di un distintivo d'oro.