



Cofinanciado por
la Unión Europea

INCLUSIVE HIGHER EDUCATION TRAINING PROGRAM



CURRÍCULUM



Este currículum ha sido creado dentro del proyecto Erasmus+ Inclusive Higher Education Training Programme.

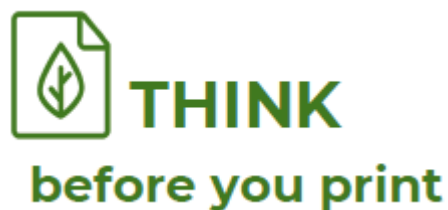
Número del proyecto: 2022-1-PT01-KA220-HED-000086344

Página web del proyecto: <https://ihetp.org/>



Cofinanciado por
la Unión Europea

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Contenido

INTRODUCCIÓN	3
CURRÍCULUM	4
MÓDULO 1: Principios de la pedagogía inclusiva	4
MÓDULO 2: Comprender el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	4
MÓDULO 3: Comprender las deficiencias visuales	5
MÓDULO 4: Comprender las deficiencias auditivas y del habla	5
MÓDULO 5: Comprender las discapacidades físicas	6
MÓDULO 6: Comprender las discapacidades intelectuales y específicas del aprendizaje	6
MÓDULO 7: Comprender otras discapacidades	7
MODULES, LEARNING PATHS AND FULL PROGRAM CERTIFICATION	7

Introducción

En el panorama cambiante de las prácticas educativas, el imperativo de cultivar un entorno de aprendizaje integrador nunca ha sido tan pronunciado. La noción de pedagogía inclusiva, arraigada en los principios de equidad, diversidad y accesibilidad, se sitúa a la vanguardia de este paradigma educativo transformador. Este plan de estudios está meticulosamente diseñado para dotar a los educadores de una profunda comprensión y de las competencias prácticas necesarias para aplicar la educación inclusiva, garantizando así que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades y antecedentes, tengan las mismas oportunidades de prosperar académica y socialmente.

El plan de estudios está segmentado en siete módulos exhaustivos, cada uno de los cuales profundiza en aspectos críticos de la educación integradora. Comenzando con los principios fundamentales de la pedagogía inclusiva, el plan de estudios explora las múltiples dimensiones de la creación de espacios de aprendizaje accesibles y equitativos, atendiendo a las necesidades de los estudiantes con diversas preferencias y capacidades de aprendizaje. Subraya la importancia de la accesibilidad digital en la educación contemporánea, arrojando luz sobre las consideraciones jurídicas y éticas que sustentan las prácticas integradoras.

Además, el plan de estudios se extiende a áreas especializadas de necesidad, incluidas las deficiencias visuales y auditivas, las discapacidades físicas y las discapacidades intelectuales y de aprendizaje específicas, ofreciendo ideas y estrategias en profundidad para abordar estas necesidades variadas de manera eficaz. También adopta el marco del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentándolo como piedra angular para desarrollar experiencias de aprendizaje flexibles y atractivas que atiendan al diverso espectro de la variabilidad del alumno.

Al integrar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica, este plan de estudios pretende fomentar una comprensión holística de la educación inclusiva. Pretende preparar a los educadores no sólo para cumplir las obligaciones legales y éticas, sino también para defender la causa de la inclusión, garantizando que el panorama educativo sea un reflejo de la sociedad diversa a la que sirve. A través de este plan de estudios, los educadores estarán capacitados para crear entornos de aprendizaje que no sólo sean accesibles y equitativos, sino que también nutran y respondan a la diversidad de las necesidades de los estudiantes, contribuyendo así al cultivo de una sociedad inclusiva, informada y empática.

Currículum

MÓDULO 1: Principios de la pedagogía inclusiva

1.1 Definición y objetivos de la pedagogía inclusiva

- Comprender la diversidad y la equidad en la educación.
- Beneficios de la educación inclusiva para todos los alumnos.
- Abordar las diferencias y necesidades individuales de los alumnos.

1.2 Accesibilidad digital en la educación

- Definición e importancia de la accesibilidad digital.
- Visión general de las Pautas de Accesibilidad al Contenido en la Web (WCAG).
- Creación de contenidos y materiales digitales accesibles.
- Garantizar el acceso inclusivo a plataformas y recursos en línea.

1.3 Consideraciones jurídicas y éticas

- Visión general de las leyes y políticas que apoyan la educación inclusiva (por ejemplo, IDEA, Sección 504, ADA).
- Responsabilidades y derechos de los profesores y las instituciones educativas.
- Consideraciones éticas en la promoción de prácticas integradoras.
- Garantizar la no discriminación y la igualdad de oportunidades en la educación.

1.4 Crear entornos de aprendizaje inclusivos

- Principios y marcos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Estrategias para crear entornos inclusivos en el aula.
- Promoción de una cultura positiva e inclusiva en el aula.
- Colaboración y comunicación con estudiantes, familias y colegas.

1.5 Diseñar materiales y recursos de curso accesibles

- Pautas para crear documentos, presentaciones y contenidos multimedia accesibles.
- Estructuración de contenidos para facilitar su lectura y comprensión.
- Subtitulado de vídeos y texto alternativo para las imágenes.
- Formato y navegación accesibles en los materiales del curso.

1.6 Tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidades

- Visión general de las tecnologías de apoyo más comunes.
- Adaptación de las tecnologías de apoyo a las necesidades individuales de los alumnos.
- Integrar las tecnologías de apoyo en las prácticas docentes.
- Formación y apoyo a alumnos y profesores.

MÓDULO 2: Comprender el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

2.1 Definición y principios clave del DUA

- Beneficios del DUA para alumnos diversos.
- Los tres principios del DUA: Múltiples Medios de Representación, Acción y Expresión, y Compromiso.

2.2 Aplicación de las Directrices del DUA

- Introducción al marco de las Directrices del DUA.
- Directrices para proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, y compromiso.

2.3 Personalization Enseñanza diferenciada y personalización

- Comprensión de la instrucción diferenciada y su relación con el DUA.
- Estrategias para diferenciar la enseñanza en función de la variabilidad del alumno.
- Enfoques de aprendizaje personalizado en el marco del DUA.

Planes de aprendizaje individualizados y adaptaciones.

2.4 Herramientas tecnológicas para el DUA

Visión general de las herramientas tecnológicas que apoyan la implementación del DUA.

Herramientas digitales para proporcionar múltiples medios de representación, acción y expresión, y compromiso.

Evaluación y selección de herramientas tecnológicas apropiadas para el DUA.

2.5 Valoración y evaluación en el marco del DUA

Principios del DUA aplicados a la valoración y evaluación.

Estrategias para evaluar el conocimiento y las habilidades de diversos alumnos.

Métodos de evaluación alternativos y adaptaciones.

Uso de la tecnología para evaluaciones accesibles e inclusivas.

2.6 Creación de entornos de aprendizaje basados en el DUA

Consideraciones sobre el diseño del aula para la implementación del DUA.

Espacios de aprendizaje flexibles y disposición de los asientos.

Optimización de la accesibilidad y las adaptaciones físicas.

Colaboración y asociaciones para crear entornos de aprendizaje inclusivos.

MÓDULO 3: Comprender las deficiencias visuales

3.1 Definición y tipos de deficiencias visuales

Causas comunes e implicaciones para el aprendizaje.

Funcionamiento visual e impacto en los entornos educativos.

Introducción a las tecnologías y herramientas de apoyo visual.

3.2 Creación de entornos inclusivos en el aula

Adaptaciones físicas y consideraciones medioambientales para la accesibilidad.

Colaboración con especialistas para optimizar las condiciones de aprendizaje.

3.3 Formatos accesibles de los materiales didácticos

Utilización de Braille, gráficos táctiles y formatos digitales accesibles para la educación inclusiva.

3.4 Estrategias de enseñanza para alumnos con discapacidad visual

Comunicación eficaz, métodos de enseñanza auditivos y táctiles, e instrucción multisensorial.

3.5 Tecnologías de apoyo para alumnos con discapacidad visual

Visión general de tecnologías como lectores de pantalla, herramientas OCR y pantallas braille actualizables.

3.6 Colaboración con los servicios de apoyo

Colaboración con especialistas de la visión e intérpretes educativos para apoyar el aprendizaje inclusivo.

MÓDULO 4: Comprender las deficiencias auditivas y del habla

4.1 Tipos y causas de las deficiencias auditivas y del habla

Implicaciones para la comunicación y el aprendizaje.

Introducción a las tecnologías de apoyo para la mejora de la comunicación.

4.2 Estrategias de comunicación y adaptaciones

Utilización del lenguaje de signos, apoyos visuales y sistemas de CAA para una comunicación eficaz.

4.3 Adaptaciones del aula para deficiencias auditivas y/o del habla

Modificaciones del entorno y dispositivos de ayuda auditiva para mejorar el acceso a la comunicación.

4.4 Materiales didácticos accesibles

Subtítulos, transcripciones y materiales adaptados para experiencias de aprendizaje inclusivas.

4.5 Colaboración con los servicios de apoyo

Trabajar con intérpretes y logopedas para apoyar las necesidades de los alumnos.

4.6 Cultivar el bienestar social y emocional

Estrategias para apoyar las interacciones sociales, la autodefensa y una comunidad de apoyo en el aula.

MÓDULO 5: Comprender las discapacidades físicas

5.1 Definición y tipos de discapacidades físicas

Causas comunes, implicaciones para el aprendizaje e introducción a la tecnología de apoyo.

5.2 Creación de entornos físicos inclusivos

Aplicación de los principios del diseño universal para la accesibilidad física en entornos educativos.

5.3 Tecnología de apoyo para el acceso y la participación

Visión general de los dispositivos de CAA, ayudas a la movilidad y software de adaptación para la participación educativa.

5.4 Adaptaciones y modificaciones del plan de estudios

Diferenciación pedagógica y modificaciones para la accesibilidad y la inclusión en diversas actividades.

5.5 Colaboración y trabajo en equipo

Colaboración con terapeutas y especialistas para apoyar las necesidades educativas y sociales de los alumnos.

5.6 Salud y bienestar

Abordar las necesidades de salud integral, promover la forma física y apoyar la salud mental.

MÓDULO 6: Comprender las discapacidades intelectuales y específicas del aprendizaje

6.1 Definición y tipos de discapacidad

Exploración de los retos cognitivos, los perfiles de aprendizaje y los enfoques basados en los puntos fuertes.

6.2 Diferenciación de la enseñanza para alumnos diversos

Adaptar las estrategias de enseñanza y utilizar los principios UDL para el apoyo individualizado.

6.3 Estrategias de enseñanza eficaces

Emplear apoyos visuales, instrucción con andamios y métodos de enseñanza explícitos para el desarrollo de habilidades.

6.4 Tecnología de apoyo y herramientas de aprendizaje

Utilizar dispositivos de ayuda y software educativo para mejorar el aprendizaje y la independencia.

6.5 Desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Promover las habilidades interpersonales, la autorregulación y la planificación de la transición para un desarrollo integral.

6.6 Colaboración con los servicios de apoyo

Colaboración con los equipos educativos y las familias para un apoyo integral y la

consecución de objetivos.

MÓDULO 7: Comprender otras discapacidades

7.1 Visión general de las discapacidades menos comunes

Información sobre el autismo, el TDAH, los trastornos emocionales y del comportamiento y sus repercusiones educativas.

7.2 Planificación educativa individualizada

Énfasis en la planificación personalizada y el establecimiento colaborativo de objetivos para diversas necesidades educativas.

7.3 Instrucción diferenciada y apoyo al comportamiento

Aplicar estrategias específicas para entornos estructurados, gestión del comportamiento y apoyo al funcionamiento ejecutivo.

7.4 Comunicación e interacción social

Mejorar las habilidades comunicativas, la pragmática social y el compromiso con los compañeros de los alumnos con diversas discapacidades.

7.5 Colaboración con los servicios de apoyo

Integración de enfoques y recursos multidisciplinares para un apoyo educativo integral.

7.6 Planificación de la transición y éxito postescolar

Centrarse en la planificación del futuro, el desarrollo de habilidades y la integración en la comunidad de los estudiantes en transición después de la escuela.

Módulos, Programas de Aprendizaje y Certificación Completa del Programa

Los participantes en el programa tienen flexibilidad para completar los módulos en el orden y el idioma que prefieran. Este enfoque facilita una experiencia de aprendizaje personalizada, permitiendo a los participantes utilizar el material en el idioma en el que se sientan más cómodos. Cada actividad de los módulos puede completarse en un idioma diferente, y los alumnos pueden obtener certificados en cualquiera de los idiomas disponibles. Es importante destacar que cada actividad debe completarse una sola vez, independientemente del idioma elegido.

El programa consta de 13 certificados e insignias disponibles, cada uno de ellos asociado a reconocimientos específicos - certificados e insignias. Para los siete módulos iniciales, los alumnos reciben un certificado de conclusión de módulo y una insignia de bronce al completar cualquier módulo. Además, hay itinerarios de aprendizaje que combinan módulos relacionados. Si se completan los Módulos 1 y 2, así como cualquier opción de los Módulos 3 a 7 que se centran en diferentes tipos de discapacidad, los alumnos obtienen un certificado de la Ruta de aprendizaje específica para ese tipo de discapacidad, junto con una insignia de plata.

La finalización del programa completo, que implica terminar todos los módulos del 1 al 7, culmina con la concesión de un certificado de finalización del programa completo y una insignia de oro.